

Projet de Reboisement Haïti verte – École verte

Écoliers haïtiens, plantons 150.000.000 d'arbres en 10 ans.

Préserver les vies

Avoir une meilleure qualité de vie

Reconstituer la couverture végétale

Prévenir les inondations

Protéger la faune

Préserver les espèces indigènes en voie de disparition

Collège Catts Pressoir
81, Avenue Martin Luther King
Port-au-Prince
Tel : (509)2811-6339 / 2811-6340 poste 4016
E-mail : primaire@cpressoir.org
metienne@cpressoir.org

1. Introduction

La terre entière fait face de nos jours aux risques majeurs et de ce fait, Haïti, cette portion d'une île de la Mer des Antilles, n'en est pas épargnée. À maintes reprises, de terribles inondations, des cyclones y ont laissé leurs empreintes poignantes, douloureuses, et leurs conséquences sont aujourd'hui palpables. Ce ne sont autres que les surfaces dénudées, résultantes d'un déboisement massif, qui depuis quelques décennies, n'ont plus le pouvoir de retenir l'eau, la laisse se déverser en masse, endeuillant des contrées entières.

Face à cet état de fait, une prise de conscience de la situation nous porte à mettre la main à la pâte pour conscientiser la jeunesse haïtienne afin qu'elle reconstitue, dans un avenir proche, la couverture végétale disparue.

Reboiser les 10 départements géographiques de la République d'Haïti est une entreprise qui, jusqu'à présent, n'a porté aucun fruit. Elle est perçue comme une action irréalisable qui demanderait de grands moyens et beaucoup d'énergie. Nous rapportant au programme d'études imposé aux établissements scolaires par le Ministère de l'Éducation, vu que ce sujet y occupe une place de choix, nous pensons qu'il y a lieu d'y impliquer les écoliers haïtiens afin qu'ils deviennent les principaux acteurs de reboisement de leur pays.

Il s'avère pertinent et urgent d'offrir une formation pratique à nos élèves afin que, par leur contribution, ils génèrent des plantules, qu'ils en prennent soin et positionnent l'arbre comme un élément de vie indispensable dans leur environnement.

En mettant en place un projet national de reboisement par le biais d'une didactique nouvelle, les élèves haïtiens développeraient un comportement différent face à l'environnement, lequel perdurerait toute leur vie. Cette action à caractères civique et socioconstructiviste intégrerait l'élève dans la mise en place du développement durable de son pays.

2. Historique du projet



PROJET DE REBOISEMENT

Objectif 1 : **Reboiser les zones dénudées (arbres fruitiers).**

Objectif 2 : **Promouvoir le développement économique de la zone reboisée :**

Objectif 3 : **Reboiser les berges des rivières (bambou).**

Phase 1 : Tous les ans, réalisation de 5.000.000 plantules (arbres fruitiers), de décembre à juin.

École (s) impliquée (s) : Collège Catts Pressoir, ...

A- Participation des élèves (la récupération) :

- Apport quotidien de tout type de semences : noyaux - pépins



- Modalités pour la collecte des semences : chaque élève conserve puis apporte à l'école des semences recueillies à partir de différents fruits consommés à la maison ;
- séchage des semences ;
- Ensemencement ;
- Préparation de compost (à partir des déchets végétaux recueillis à la maison).

B – Participation de l'établissement

- Achat de camions (2,50m³) de terre noire pour préparer 10.000 plantules ;
- Espace réservé dans la cour de l'école pour préparer et entreposer les plantules (création de petites pépinières) ;
- Espace réservé dans la cour de l'école pour la préparation du compost.



C – Participation des habitants de la zone à reboiser

- Livraison annuelle (gratuite) d'un sac de fumier aux écoles impliquées ;
- Mise en place d'espaces protégés, réservés à l'entreposage des plantules préparées dans les écoles (serres) ;
- Fertilisation des terres à reboiser (compost et fumier).

Phase 2 -

Déroulement de l'activité

1 – À l'école

- Préparer des contenants plastiques récupérés (petits sachets de toutes sortes) ;
 - ° Les remplir de terre à moitié ;
 - ° Percer leur base à l'aide d'un crayon, d'une plume ou d'une pointe quelconque ;
- Préparer les semences
 - ° Faire sécher les semences à l'ombre ;
 - ° Trier et grouper les espèces fruitières du même type ;
 - ° Mettre en terre deux à trois semences par contenant ;
 - ° Les arroser chaque jour, pendant 15 jours ;
 - ° Former des élèves du secondaire comme agents mobilisateurs, formateurs et encadreurs pour les habitants des zones ciblées.
- ° Remettre à l'organisation responsable de l'entreposage temporaire en pépinière, les jeunes plantules destinées au reboisement des zones ciblées.

Responsabilité des élèves pendant l'entreposage à l'école :

- . Protéger les plantules.

2 – Transport des jeunes plantules vers la zone ciblée (Responsabilité de l'organisation).



3 – Dans la zone ciblée

- ° Formation des habitants.

Implication des habitants de la zone

- ° Débarquement des plantules ;
- ° Entreposage : mi soleil – mi ombre ;
- ° Arrosage quotidien ;
- ° Préparation de compost et de fumier ;
- ° Mise en terre (en période pluvieuse) ;
- ° Greffage (si nécessaire) pour l'amélioration des espèces après production ;
- ° Protection des zones reboisées contre les actions de cheptel caprin.

Remarques : La présence du cheptel caprin cause un inconvénient face aux jeunes pousses qui constitueront leur nourriture. Il faudra donc penser à délimiter et protéger les zones reboisées.

Lorsqu'une zone ciblée est trop éloignée de l'école impliquée, les semences sont remises à l'organisation qui se charge de préparer les plantules.

Intérêts - Il faut un maximum de trois ans pour que les arbres fruitiers commencent à produire en abondance. Ces fruits, **de nature biologique**, pourront :

- s'écrouler sur les marchés locaux et internationaux ;
- alimenter les usines de fabrication de confitures – gelées – pâtes ...
- alimenter les usines de fabrication de jus en boîte.

Projections : Pour 1.000 écoles, de 300 élèves en moyenne, impliquées dans le projet :

Si chaque élève apporte au moins 50 pépins / noyaux par mois

° En un mois : 300.000 élèves X 50 pépins = 15.000.000 pépins/noyaux

° En une année scolaire : 15.000.000 pépins X 10 = 150.000.000 pépins/noyaux

° En dix ans : 150.000.000 pépins X 10 = 1.500.000.000 pépins/noyaux

Si 10% des pépins/noyaux produisent des plantules :

° En une année scolaire : 150.000.000 X 0,1 = 15.000.000 plantules

° En dix ans : 15.000.000 X 10 = 150.000.000 plantules

Si chaque élève réussi au moins 5 plantules par mois :

- ° En un mois : 300.000 élèves X 5 plantules = 1.500.000 plantules
- ° En une année scolaire : 1.500.000 plantules X 10 = 15.000.000 plantules
- ° En dix ans : 15.000.000 plantules X 10 = 150.000.000 plantules

Phase 3 – Le reboisement des berges

La diminution de la couverture végétale dirige notre choix vers le **BAMBOU**, herbe géante, record de croissance du monde végétal (jusqu'à un à deux mètres par an pour certaines espèces), parce qu'il permet :

- d'une part, de combattre l'érosion ;
- d'autre part, de stabiliser les berges tout en offrant un abri à la faune.

Tout en luttant ainsi contre les inondations, les tiges géantes de bambou serviront :

- **en ébénisterie**, pour la fabrication de meubles ;
- **en construction**, pour l'édification de maisons répondant aux normes parasismiques, et réputées pour leur fraîcheur. **Malheureusement, ces demeures ne répondent pas aux normes cycloniques** (*aspect nécessitant une étude spécifique*).

Intérêt - Le bambou est, lui aussi, générateur d'emploi. Vu la rapidité de croissance de ce végétal, il est nécessaire que des écoles vocationnelles d'ébénisterie soient installées non loin des lieux où pousse le bambou, dans le but de fabriquer des meubles destinés à la consommation locale, d'une part et l'exportation, d'autre part.

Les pousses de bambou s'obtiennent par bouturage. On peut s'en procurer en les achetant des habitants, dans les zones où ils abondent (en bordure de certaines ravines et rivières).

Récapitulation

1 – Formation des enseignants

2 - Implication des élèves et des parents

3 - Éducation et implication des habitants des zones à reboiser



Ce projet, à caractère socioconstructiviste, peut arborer des dénominations différentes selon le groupe qui y travaille :

1 – Émulation dans les écoles

Sont décernés, chaque mois, en récompense de leurs efforts :

- Un certificat de « **Participation citoyenne active au projet de reboisement : « Haïti verte, Classe verte.** » aux élèves qui auront apporté un minimum de 1000 semences (Pépins/Noyaux) pendant le mois écoulé.
- Le certificat du « **BON CITOYEN** » à l'élève qui aura apporté le plus de pépins/noyaux et plantules pendant le mois écoulé.
- Le certificat de « **Classe verte, pour la participation active de ses citoyens au projet de reboisement : « Haïti verte - Classe verte** » à la classe, qui aura fourni à l'école le plus de semences et de plantules, pendant le mois écoulé.

2 - La zone impliquée, qui aura planté le plus d'arbres pendant une période donnée, sera déclarée : **zone verte**. D'où le nom : « **Haïti verte – Zone verte** »

Le sentiment d'appartenance, l'estime de soi, la fierté citoyenne et l'entraide qui émergent d'un tel projet, contribueront à modifier la mentalité de l'élève haïtien. Il comprendra alors, que de la population haïtienne en générale, et de lui en particulier, dépend le développement de la Nation.

Propositions d'accompagnement du projet

A- Les solutions de remplacement du charbon de bois : Les énergies renouvelables

L'énergie solaire, l'énergie éolienne, sont des formes d'énergie renouvelable conseillées pour arrêter la coupe du bois.

Selon les possibilités offertes et les coûts, le choix se dirige vers :

1. Les fours solaires et les briquettes de paille

L'investissement dans ces formes d'énergie pourrait être **instigatrice d'emploi** au niveau d'usines de montage de fours solaires et de préparation de briquettes : les premiers devant servir à la cuisson et les deuxièmes, au rôtissage de la nourriture. Ces usines devraient être capables de :

- Répondre aux besoins de la zone ciblée, à court terme ;
- Répondre aux besoins d'autres zones, à long terme.

2. L'énergie solaire

La production d'électricité, à partir des panneaux solaires, est un choix incontournable en Haïti. Les installations deviennent de moins en moins coûteuses, de plus en plus performantes et particulièrement rentables à long terme.

3. L'énergie éolienne

L'installation des éoliennes est recommandée en montagne où les vents sont potentiellement plus forts. Elles peuvent compenser le solaire en périodes nuageuses et produisent de l'électricité pendant la nuit.

L'électrification conduit au développement. Ainsi, la production d'électricité à partir d'énergies renouvelables remplacerait l'utilisation du charbon de bois.

Le gaz propane, solution alternative

Le gaz propane peut aussi constituer une solution au problème de déboisement, s'il est subventionné. C'est la plus coûteuse réponse car le gaz propane restera toujours tributaire de l'importation.

Une reconnaissance

La décoration « I Love Baby Trees » a été offerte au Collège Catts Pressoir par Mr. Anthony Davis, Ph.D., Assistant Professor of Native Plant Regeneration and Silviculture – Director, Center for Forest Nursey and Seeding Research – University of Idaho.



Modalités d'évaluation

Former des acteurs de changement capables de faire face aux nombreux défis du 21^e siècle, nécessite l'intégration de matières à impact sur le vécu des élèves. L'environnement n'échappe pas à l'attention. Les problèmes qui y sont liés s'aggravent de jour en jour, en Haïti en particulier et au niveau de la planète, en général.

Le Collège Catts Pressoir, en intégrant le module « Reboisement » dans le bulletin scolaire des élèves des cycles 1 et 2, dit vouloir favoriser une pédagogie différenciée. L'évaluation évolue aussi. Les notes, se calculent non pas à partir de devoirs présentés dans les cahiers, mais à partir de projets palpables et d'investissement des élèves en savoir-faire (collecte de semences – tri - ensemencement et production de plantules – reboisement de zones dénudées – apprentissage et partage de connaissance – préparation de compost – comparaison de croissance entre deux ou plusieurs végétaux – observation du temps de germination de différents types de semences - ...).

L'évaluation formative permet d'apprécier le travail et l'effort de l'élève à leur juste valeur.

Exemple projets mensuels

Projet de reboisement : Je plante mon arbre.

À remettre en classe, le jeudi 5 décembre 2024.

Ainsi, sous présentation de ta plante, avec des photos/vidéo des différentes étapes de ta manipulation, tu obtiens 5 points sur dix (5/10) sur ta note d'évaluation du 1^{er} trimestre.

Etape 1

Je mange un fruit.

1. Je recueille les pépins ou le noyau ;
2. Je fais sécher le noyau ou les pépins à l'ombre ;

Phase 2

Je désire planter un arbre.

1. Je cherche un sachet de pain vide que je découpe à la hauteur de 15 cm ;
2. Je place de la terre dans ce sachet ;
3. Avec la pointe de mon crayon, je perce six (6) trous à la base de mon sachet.

Phase 3

Je plante mon arbre.

1. J'introduis une de mes phalanges dans la terre ;
2. J'y creuse trois petits trous ;
3. Dans chaque petit trou creusé, je place un pépin ;
4. Je recouvre mes pépins de terre ;
5. J'arrose le tout.

Comment prendre soin de mon sachet ensemencé ?

1. Je place mon sachet dans une position mi ombragée/mi ensoleillée ;
2. J'arrose tous les jours, le matin, avant le lever de soleil et l'après-midi, au coucher du soleil.
3. Quand mes pépins/noyaux ont germé, j'arrose quotidiennement mes plantules ;
4. J'entretiens mes plantules et je les contrôle souvent.